

استخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها في تعليم مهارة الكلام بمدرسة العالية أسوة حسنة جمفاك فوتيج

Mursidin¹, Muhlisin²

^{1, 2} Pendidikan Bahasa Arab, Institut Agama Islam Qomarul Huda Bagu, NTB,
Indonesia

(¹mursidinmursidin@gmail.com, ²mkh.ngil105@gmail.com)

Abstrak

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui implementasi dan evaluasi Penggunaan Kitab Durusul *Lughah Al-"Arobiyah Li Ghairi Al Nathiqina Biha* Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Di Madrasah Aliyah Uswatun Hasanah Cempaka Putih Tahun Ajaran 2024/2025. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun sampel pada penelitian ini adalah kepala sekolah, guru Bahasa arab, dan beberapa siswa di Madrasah Aliyah Uswatun Hasanah Cempaka Putih. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun sampel pada penelitian ini adalah kepala sekolah, guru Bahasa arab, dan beberapa siswa di Madrasah Aliyah Uswatun Hasanah Cempaka Putih.

Adapun hasil penelitian ini adalah bahwa proses pembelajaran maharah kalam adalah: 1). Mengajarkan kaidah-kaidah Bahasa Arab secara terapan serta para pelajar tidak diizinkan untuk berbicara selain Bahasa Arab, 2). Guru menggunakan sarana visual dan audio sebagai sarana yang membantunya mengajarkan materi yang ada dalam kitab Durusullughoh Al- 'Arobiyyah Lighoiri Al-Natiqina Biha, 3). Guru menyiapkan tema percakapan dan menyuruh siswa menghafalkan serta mempraktikkannya di depan kelas. 4). Adapun evaluasi yang dilakukan saat menggunakan kitab Durusullughoh Al-'Arobiyyah Lighoiri Al Natiqina Biha dibagi menjadi dua bagian yaitu tes komponen bahasa yang meliputi tes kosa kata dan tata bahasa, serta tes keterampilan bahasa yang meliputi tes keterampilan berbicara. Berdasarkan waktunya evaluasi dibagi menjadi tiga bagian yaitu: evaluasi harian, evaluasi tengah semester, dan evaluasi akhir semester.

Kata Kunci: Kitab Durusullughoh Al-'Arobiyyah Lighoiri Al-Natiqina Biha, keterampilan berbicara.

Abstrack

The purpose of this study was to determine the implementation of the Use of the Book Durusul *Lughah Al-"Arobiyah Li Ghairi Al Nathiqina Biha* in Learning Speaking Skills at Madrasah Aliyah Uswatun Hasanah Cempaka Putih in the 2024/2025 Academic Year. In collecting data, the researcher used observation, interview, and documentation techniques. The samples in this study were the principal,

Arabic language teacher, and several students at Madrasah Aliyah Uswatun Hasanah Cempaka Putih. In collecting data, the researcher used observation, interview, and documentation techniques. The samples in this study were the principal, Arabic language teacher, and several students at Madrasah Aliyah Uswatun Hasanah Cempaka Putih.

The results of this study are that the maharah kalam learning process is: 1). Teaching Arabic language rules in an applied manner and students are not allowed to speak other than Arabic, 2). The teacher uses visual and audio media as a means to help him teach the material in the book *Durusullughoh Al-'Arobiyyah Lighoiri Al-Natiqina Biha*, 3). The teacher prepares a conversation theme and asks students to memorize and practice it in front of the class. 4). The evaluation carried out when using the book *Durusullughoh Al-'Arobiyyah Lighoiri Al Natiqina Biha* is divided into two parts, namely the language component test which includes vocabulary and grammar tests, and the language skills test which includes speaking skills tests. Based on the time, the evaluation is divided into three parts, namely: daily evaluation, mid-semester evaluation, and end-of-semester evaluation.

Keywords: The book *Durusullughoh Al-'Arobiyyah Lighoiri Al-Natiqina Biha*, speaking skills.

المقدمة

تكون اللغة العربية تدرس في المدارس والمعاهد وأكثر الجامعة خاصة المدرسة الإسلامية، ومن ناحية المنهج الدراسي أن اللغة العربية تتمكن في المواد الدراسية الواجبة في المدرسة الإسلامية.^١ واللغة العربية الأكثر اكتمالا وكاملة مقارنة باللغات الأخرى. وكذلك أن اللغة العربية هي المظهر اللغوي القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون.^٢ فلذلك تعليم اللغة العربية شرط واجب لفهم العلوم الدينية والمعلومات التي تصدر من القرآن واللغة العربية مهمة في الحياة للناطقين أو لغير الناطقين بها. وأن اللغة العربية مهمة لأنها: وسيلة الإتصال والتفهم بين الناس، أداة التعلم والتعليم، الخزانة التي تحفظ لأمة عقائدها الدينية وتراثها الثقافي، ونشاطاتها العلمية، وأداة التفكير.^٣ كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوما بعد يوم في عصر الحاضر. فلذلك أكثر المعاهد والمدارس التي تقوم بتعليم اللغة العربية في إندونيسيا ويفكر في أهمية تعليم هذه اللغة لجميع طلاب المسلمين في هذا البلد لأن تعليمها لها فوائد ومميزتها الدينية للناس. واللغة العربية هي اللغة العروبة والإسلام وأعظم مقومات القومية العربية، كما أنها لغة

^١ Azhar Arsyad *Bahasa Arab dan Metodologi Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hal. 156.

^٢ القرآن الكريم، (١٢): ٢.

^٣ نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار النفائس ٢٠٠٧)، ص. ٣١

التعليم في جميع المدارس والمعاهد وكثيرة الكليات الجامعة.^٤ تتمثل اللغة العربية في قنون أربعة هي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة، وتسمى هذه القنون الأربعة "بمهارة اللغة" في أول مرة تعلمنا اللغة أي من صغارنا تعلمنا مهارة الإستماع والكلام أولاً ثم بعد ذلك تعلمنا مهارة القراءة والكتابة، كما قال علي خوري للكتابة، أما البدء بالقراءة لكتابة فقد ربما يجعل تعلمها صعباً، ولا شك أن تدريس الإستماع والكلام يحتاج إلى تدريبات الأذن وتدريبات النطق والمحاكاة.^٥

إن اللغة العربية أربع مهارات التي يجب أن يتقنها الطلاب في تعليم اللغة العربية وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة، ويعتبر الكلام الفن الثاني بعد الإستماع والكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطالب إلى إتقان في اللغات الأجنبية.

الكلام هو الشكل الرئيس للاتصال الإجتماعي عند الإنسان، ولهذا يعتبر لأهم جزء ممارسة اللغة واستخدامها، إن تعليم الكلام والاتصال الشفوي أمر حيوي في تعليم اللغة وهو يتصل بطبيعية عملية الكلام وكيفية نموها.^٦ ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الإتصال الشفهي بين الناس، ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية، الإهتمام بالجانب الشفهي، ومهارة الكلام أمر مهم جداً في مهارة العلوم اللغوية مثل حين نتعلم مع العربي والأستاذ من العربي كمصر، والصعودية، والسودان، وغيرها.

كيف استخدام "دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها" في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الثانوية "أسوة حسنة" جمفاك فوتيج. هل يمكن أن ينمي مهارة الكلام في الطلبة باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها" في تعليم مهارة الكلام بمدرسة العالية "أسوة حسنة" جمفاك فوتيج.

إن العوامل في تعليم اللغة العربية منها المعلم والمتعلم والطريقة والمنهج والتقويم والمادة غيرها، فطريقة التعليم من أهم العوامل في عملية التعليم للحصول على غرض التعليم، تعليم اللغة العربية يحتاج إلى الطريقة المناسبة لأن النجاح التعليم يرتبط إلى حد كبير لنجاح الطريقة، وكما قال عبد العالم إبراهيم: "إن نجاح التعليم يرتبط إلى حد كبير لنجاح الطريقة الشديدة ان تعالج كثيراً من فساد المنهج وضعف التلاميذ وصعوبة الكتابة المدرسي ومشكلات أخرى من التعليم".^٧

^٤ عبد العليم إبراهيم، *الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية*، (القاهرة: دار المعارف ١٩٦٨)، ص. ٤٨

^٥ علي خوري عبد الخليل وأحمد هرا، *مذكرة طرق تدريس اللغة الأجنبية*، (سورابايا: معهد تعليم اللغة العربية مسجيد أمبيل)، ص. ٢٣

^٦ نفس المراجع، *مذكرة طرق تدريس اللغة الأجنبية*، ص. ٢٤

^٧ عبد العالم إبراهيم، *الموجة للمدرس اللغة العربية*، (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠١)، ٥.

لتحقيق أهداف التعليم، كما شرح السابق ان تعليم اللغة العربية يحتاج الإستراتيجية والطريقة والمادة المناسبة ومقبولة للطلاب. يأخذ المعلم ويختار كثير من المراجع أو الكتب التعليمية المناسبة، كالكتاب المدرسي، روقة العمل وغير ذلك. الكتاب المدرسي هنا هي مواد مكتوبة تعرض معرفة أو أفكار المؤلف، وخاصة في تعليم مهارة الكلام، إلجانب أن ينظر المعلم أيضا في قدرات واهتمامات الطالب في تعليم اللغة العربية. يريد الباحث ان يعرف تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها لمهارة الكلام.

أما تعليم اللغة العربية كثير من المعاهد والمدارس أو المدرسين أخذوا مراجع من بعض الكتب ليسهل الطلاب في تعليم اللغة العربية، وإحدى من الكتب هو كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها ألفه الدكتور ف. عبد الرحيم:^٨ هذا الكتاب عرض المواد بطريقة منظمة مما يسهل على الطلاب دراستها وخاصة للطلاب الذين اليزالون مبتدئين. يبدأ الطلاب ليعرف عن المفردات والحوار والقواعد والتمرينات، وبذلك يفهم ويدرب الطلاب على كفاءتهم بالسهولة. لأن هذا الكتاب يستخدم عادة لممارسة مهارات التحدث (الكلام) باستخدام طريقة المباشرة. سوى ذلك كثير من التمرينات ليعلم مهارة الكتابة أيضا. وكتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها تستخدم هناك وفقا للصف العاشر والجزء الثاني لصف الحادي عشر والجزء الثالث لصف الثاني عشر. وتدریس هذا الكتاب ست ساعات في الأسبوع ويتم إعطاء تقييم في نهاية الأسبوع.

المدرسة العلية أسوة حسنة جمفاك فوتيح هي إحدى المدارس الإسلامية التي تعلم فيها العلوم الدينية ودخلت فيها اللغة العربية. ويرجى من تعليمها أن يحصل الطلاب إلى درجة مرضية من حيث إهداف تعليم اللغة العربية. ومهارة الكلام من المهارات اللغوية الأربعة التي يجب على جميع الطلاب بالمدرسة العلية أسوة حسنة جمفاك فوتيح أن يملكونها إلى جانب المهارات الأخرى. ووجد الباحث أن بعض الطلاب في المدرسة العلية أسوة حسنة جمفاك فوتيح يستصعب في تطبيق مهارة الكلام باللغة العربية بسبب بعض المشكلات منها: ضعف همة الطلاب، تفاوت قدرة الطلاب بمختلفة تخرجهم، قلة حفظ المفردات، لا يسكنون في البيئة اللغوية كلهم أي بعض منهم ذهبوا وإيابا. وهذه الظاهرة التي تشتجع الباحث أن يبحث تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام في المدرسة العلية أسوة حسنة جمفاك فوتيح.

^٨ الدكتور ف. عبد الرحيم، دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الجامعة الإسلامية المدينة المنورة: المدينة. ١٤١٨ هـ)

طبقا للموضوع الذي قد أتمه الباحث وهو: استخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها في تعليم مهارة الكلام بمدرسة "أسوة حسنة", فيستخدم الباحث في هذا البحث مدخل البحث الكيفي لفهم معنى الحدث أو الحدث من خلال محاولة التفاعل مع الأشخاص في الموقف أو الظاهر للحصول على البيانات التي يحتاجها الباحث.

وأما مصادر البيانات في هذا البحث هي كما يلي: (١) الكتاب يأخذ الباحث المصادر الأساسية من كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بمدرسة أسوة حسنة. (٢) المواد الدراسية فالمادة في هذه المدرسة هي مهارة الكلام باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها. (٣) الأستاذ إن المشكلة المتعلقة بمصدر البيانات في هذه البحث هي البيانات المتعلقة بعملية تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، لمعرفة جهود المعلم في تسهيل فهم الطلاب. (٤) الطلبة تهدف الطلبة كمصدر للبيانات إلى الحصول على البيانات المتعلقة بعملية تعلم اللغة العربية، والتي تتعلق بكيفية استخدام المعلمين في تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، في تعليم مهارة الكلام وكيف يمكن للطلاب ممارسته بعد القيام بعملية التعلم باستخدام هذا الكتاب.

نتائج البحث ومناقشتها

١. عملية تدريس مهارة الكلام باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها بمدرسة العالية أسوة حسنة جمفاك فوتيح للعام الدراسي ٢٠٢٤\٢٠٢٥
- بناء على الإطار النظري السابق أن عملية تدريس مهارة الكلام باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها التعليم هو جهد بشري يتم تنفيذه بهدف المساعدة في تسهيل تعلم الآخرين على وجه التحديد المساعدة أو تسهيل التعلم حتى يتمكن من التعلم بسهولة. ويهدف التعليم أيضا كعملية تعليمية موجهة لتحقيق الأهداف يخطط أولا. ذلك كما قال فتح الموجود في كتابه "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab".
- وقال عبد الحافظ محمد سدلامة في كتابه "تصميم التدريس الهدف من التعلم نقل ما في ذهن المعلم من معلومات وخبرات ومعارف الى التلاميذ المحتد احين لهد ده المعلومات والمعارف والخبرات والتي تكونت لدى المعلم بفعل الخبرات وممارسته".

لمعرفة عملية تدريس مهارة الكلام باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها بمدرسة العلية أسوة حسنة جمفاك فوتيح فقام الباحث بالملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية وهو الأستاذة بائيك حياة طيبة، فقال إن طريقة هذا التدريس هي الطريقة المباشرة، تعني أن المدرس يدرس الطلاب اللغة العربية دون استخدام أي لغة وسيطة.^٩ وأما عملية تدريس مهارة الكلام باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها بمدرسة العلية أسوة حسنة جمفاك فوتيح فهي كما يلي:

(١) الاستعداد

قبل التدريس لابد أن يكون المدرس قويا من حيث الكلام باللغة العربية ثم يستعد المدرس للتدريس بمطالعة بعض الكتب التي تتعلق بهذا التدريس وهي كتاب إضاءات لمعلي اللغة العربية لغير الناطقين بها، وكتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها للطلاب.^{١٠} وأما الطلاب فلا بد أن يستعدوا أنفسهم بمراجعة الدروس في بيوتهم قبل أن يستمروا دروسهم إلى الدرس الجديد. لكل واحد منهم لازم أن يكون لديهم كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها.

(٢) إجراءات التدريس

هذه هي خطوات تدريس مهارة الكلام باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها بمدرسة العلية أسوة حسنة جمفاك فوتيح التي قام بها المدرس:^{١١}

١. يبدأ المدرس الافتتاح بالسلام والدعاء
٢. يرتب المدرس جلوس الطلاب
٣. يفتح المدرس الكتاب ويشرح الدرس
٤. يقرأ المدرس الحوار الجديد
٥. يقرأ المدرس عبارة عبارة من الحوار والطلاب يكررونها بعد قراءته كل مرة
٦. يحدد المدرس بين الجنداحين لتطبيق الحوار جمداعدة، الطلاب في الجنداح الأول يتكلمون بحوار المتكلم الأول والطلاب في الجنداح الثاني يجيبونهم بحوار المتكلم الثاني.
٧. يشرح المدرس معاني المفردات أو العبارات بعدة الطرق التالية:

^٩ رشدي أحمد طمعة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مصر: جامعة المنصورة) ١٨٨٩

^{١٠} الملاحظة التي قام بها الباحث بمدرسة أسوة حسنة، يوم الأربعاء ١٣ نوفمبر ٢٠٢٤

^{١١} العملية التي قام بها الباحث بمدرسة أسوة حسنة، يوم الأربعاء ١٣ نوفمبر ٢٠٢٤

- (١) بيان المفردات بإظهار محسوس
 - (٢) بيان المفردات باستخدام الصور الموجودة في الكتاب
 - (٣) بيان المفردات بإعطاء الأمثلة من نوعها
 - (٤) بيان المفردات بإعطاء مرادفها وأضدادها
 - (٥) بيان المفردات بحركات المدرس الدالة إلى معانيها
 - (٦) بيان المفردات بشرح أحوالها
٨. يطبق كل طالب الحوار مع من جانبه
٩. يعرض المدرس بعض مفردات الحوار ثم يطلب من الطلاب إلقاء جملة بسيطة التي تتكون من المفردات المذكورة
١٠. يشرح المدرس كيفية صوغ الجمل الأخرى بالتركيب الموجودة في الحوار
١١. يحدّ أول كدل طءالدب أن يبددل مفردات الحوار بمفردات أخرى في نفس التراكييب حتى يتمكنوا من صوغ الجمل بالتركيب الفصيحة
١٢. يصحح المدرس بعض الخطاء من الطلاب
١٣. يسأل المدرس كل طالب بأسئلة من حوارات درس اليوم
١٤. يشدّجع المدرس طلابه على تعليم اللغة العربية وممارسده في الحياة اليومية مع زملائه.
- هذه العمليات وفقا لتعريف التعليم الذي شرّحه فتح الموجود في كتابه ان التعليم هو جهد بشري يتم تنفيذه بهدف المساعدة في تسهيل تعلم الآخرين على وجه التحديد المساعدة أو تسهيل التعلم (الطلاب، والمعلم) حتى يتمكن من التعلم بسهولة. ووفقا لهدف التعليم كما شرّحه عبد الحافظ في كتابه ان هدف التعليم هو نقل ما في ذهن المعلم الى التلاميذ المحتاجين.
٢. تقويم تدريس مهارة الكلام بمدرسة الثانوسة أسوة حسنة جمفاك فوتيح للعام الدراسي ٢٠٢٤\٢٠٢٥
- لمعرفة تقويم تدريس مهارة الكلام بمدرسة العلية أسوة حسنة جمفاك فوتيح من المقابلات التي قام بها الباحث مع معلم اللغة العربية، ورئيس المدرسة، وبعض الطلاب الذين يتعلمون بمدرسة العلية أسوة حسنة جمفاك فوتيح لومبوك الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٤\٢٠٢٥. فوجد الباحث على تقويم هذا التدريس يكون على الأنواع

التالية:

(١) اختبار الشفهي: الاختبار الذي يطلب من الطلاب إعطاء إجابات لفظية. تستخدم هذا الاختبار اللفظية لتقويم نتائج التعلم في شكل القدرة على التعبير عن الآراء أو الأفكار شفهيًا^{١٢}. والأمثلة كما يلي:

السؤال: أين كتابك؟ الإجابة: كتابي على.....

السؤال: كم كتابا لك؟ الإجابة: لي كتاب واحد.....

السؤال: ما ذا لصاحبك؟ الإجابة: لصاحبي قلم.....

(٢) التقويم التحريري: الاختبار التحريري هو اختبار يتم فيه إعطاء أسئلة وأجوبة للطلاب في شكل كتابي^{١٣}. الاختبار الكتابي هو اختبار يتطلب من الطالب تقديم إجابات كتابية. والأمثلة كما يلي:

أَكْمِلِ الْجَوَابَ التَّالِي

مَرْوَانُ: هذه أختك؟

أُنْدِي: نَعَمْ، هذه أختي، هي تغسل الملابس.

الأستاذ: يا سلمان.....مَا شَرَحْتُ؟

سلمان: نعم أستاذ، فهمتُ فَهْمًا كَامِلًا.

ومن هذا التقويم يمكن المدرس أن يعرف فهم الطلاب عن الدرس.

الخاتمة

من نتائج البحث الذي تمت كتابته في هذه الأطروحة فيما يتعلق باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها في تعليم مهارة الكلام بمدرسة العلية أسوة حسنة جمفاك فوتيح ، بعد إجراء البحث يمكن للباحث أن يستنتج وفقا للقضايا التالية:

١. إن عملية تدريس مهارة الكلام باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها بمدرسة العلية أسوة حسنة جمفاك فوتيح للعام الدراسي ٢٠٢٤\٢٠٢٥ تقيم على سرد التركيب العربية الفصيحة والقواعد الوظيفية.

¹² Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosa Kata*, Bandung: Angkasa, 2011, hlm. 2.

¹³ Ibid, hlm. 2

٢. إن التقويم الذي يقوم به المدرس في تدريس مهارة الكلام باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها بمدرسة العلية أسوة حسنة جمفاك فوتيح ببعام الدراسي ٢٠٢٤\٢٠٢٥ يكون على التدريبات والاختبارات بشكل الأسئلة والأجوبة وإلقاء الكلمات.
- على أساس نتيجة الخلاصة، فقدم الباحث الاقتراحات التي يريها الباحث وأن تكون نافعة للباحث والقارئ ومدرسي اللغة العربية لتدريس تعليم مهارة الكلام للطلبة. فالأقتراح كما يلي:
١. لمدرسي اللغة العربية أن يأخذوا فوائد مما يكون نافعا في تدريس مهارة الكلام باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها بمدرسة العلية أسوة حسنة جمفاك فوتيح للعام الدراسي ٢٠٢٤\٢٠٢٥.
٢. ينبغي لمدرسي اللغة العربية أن تستمر هذه المزايا في تدريس مهارة الكلام وتطورها حتى تكون أحسن وأفضل وأرقى من قبل.

المراجع

- A.Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana), 2014
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), 2014
- Afifuddin, Deni Ahmad Saebani, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Pustaka Setia), 2012
- Ashar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metodologi Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), 2004
- Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif Akyualisasi Metodologis ke Arah Ragam Varian Kontemporer*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada), 2015
- Deden Dimiyati, Ulil Amri Syafri, Abdul Hayyi, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Kitab Durusullughah Al-'Arabiyyah Karya Dr.V.Abdur Rahimm*, Vol. 5, No. 2, Oktober 2021, h. 246
- Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*, (Jakarta: Rajawali Press), 2012
- Henry Guntur, *Berbicar sebagai suatu Keterampilan Bahasa*, (Bandung: Angkasa), 1981
- Imanuddin Sukamanto, Ahmad Munawari, *Tata Bahasa Arab Sistematis*, (Yogyakarta: Norma Media), 2005